

Arbetsplan 2015/16

Vårt uppdrag

”Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.” (Lpfö 98/10:5)

Verksamheten styrs av både nationella styrdokument:

Nationella styrdokument:

- Skollagen (2010:800)
- Läroplan för förskolan 1998, reviderad 2010

Förskolans mål anges i:

- Förskolans arbetsplan
- Likabehandlingsplan

Om vår förskola:

Trygghet och trivsel ser vi som en förutsättning för barns lärande. Vi lägger stor vikt vid arbetet att utveckla barnens självständighet och deras egna förmågor. Barnens intressen och behov är det som ska styra vår verksamhet.

Pedagogerna ska uppmuntra, utmana och ge barnen tid att lära, söka kunskaper och utmaningar. Vi använder dokumentation som ett verktyg för barn, föräldrar och pedagoger för att kunna följa barnens utveckling och intressen. Alla barn ska bli sedda och få ett bra bemötande varje dag på förskolan av såväl barn som pedagoger. Vi arbetar medvetet med jämställdhet genom att bemöta alla barn lika oavsett kön. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, prata om och sätta ord på känslor och lösa konflikter själva. Vi lyssnar in barnens önskemål och intressen och utformar miljöer och verksamheten utifrån dessa. Barnens intressen styr exempelvis innehåll på projekt, samlingar och aktiviteter osv. Varje barn oavsett ålder ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter så att de känner att de kan påverka sin vardag på förskolan. Vi arbetar med inkludering av alla barn och använder t.ex.

Alternativt språk, TAKK- tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, som utgår från det svenska teckenspråket och används tillsammans med talat språk.

För att utveckla vår verksamhet använder vi oss av frågorna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur utvärderar vi?

Vi erbjuder en god introduktion i förskolan, fortlöpande samtal i vardagen och utvecklingssamtal varje termin så att föräldrar ska känna trygghet, delaktighet och inflytande över barnens utveckling och lärande.

Arbetslag

Förskolan har två arbetslag. Arbetslaget för de yngre barnen i åldrarna 1-3 år och kallas Larven. Arbetslaget för de äldre barnen i åldrarna 3-6 år och kallas Fjärilen.

Våra mål och strävansmål

I Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2010, finns det mål som vi i verksamheten skall arbeta för att nå men förskolan har även tagit fram egna mål som skall uppnås och vi beskriver hur i denna lokala arbetsplan.

Läroplansmål 2.1:

NORMER OCH VÄRDEN

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans

än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt” (Lpfö 98/10:5 och 8)

Hur tänker vi arbeta för att nå målet?

- I vår verksamhet skall alla känna sig välkomna och känna att detta är min förskola.
- Att barnet skall uppleva glädjen av att lära i samspel med andra, både vuxna och barn.
- Miljön vi arbetar i skall vara trygg och anpassad för varje individ så att vi kan möta barnen där de är.
- Att vi lär av varandra och är goda förebilder vilket är berikande för oss alla.
- Att pedagogerna utvecklar pedagogiska strategier som möjliggör en fortsatt positiv utveckling hos varje enskilt barn.
- Lekar, aktiviteter och den fysiska miljön utformas så att de passar alla barn och inbjuder både pojkar och flickor till lek.
- Pedagogerna på de olika hemvisterna samarbetar, deltar i barnens lek och skapar tillfällen för alla barn att delta.
- Kosten anpassas efter religion/allergi och ska vara så lik övrig kost som möjligt.
- Vi uppmärksammar språket och dess användning
- Vi lyfter enstaka ord med barn som har annat modersmål på deras språk t.ex. i sånger och samlingar för att berika språken och vi använder oss av TAAK kommunikation.
- Pedagogerna samtalar kontinuerligt med barnen om ”Hur man är en bra kompis” (och lyfter frågor om värdegrunden.)

Ansvarsfördelning:

- Alla vuxna på förskolan

Förväntade resultat:

- Att vi pedagoger skapar en miljö där alla kan delta utifrån sina förutsättningar och behov.
- Att barnen finner intressen i vår verksamhet
- Positiv respons från föräldrar

Läroplansmål 2.2:

UTVECKLING OCH LÄRANDE

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter” (Lpfö 98/10:9)

Förskolan kommer att fokusera på språk, matematik och natur och teknik

Vad är vårt strävansmål för varje barn när det gäller ovanstående mål:

- Att barnen skall få ökad delaktighet i samt reflektera över sitt lärande.
- Att barnens tillit till sin egen förmåga utvecklas samt deras lust till att lära och att känna nyfikenhet.
- Att barnet får syn på sin egen läroprocess
- Låta barnen få reflektera och ta del av sina dokumentationer och själva sätta ord till dessa.
- Att barnen har tillgång till tekniska apparater såsom lärplatta (I-pad), kamera och då kan återkoppling ske till vad de varit med om.
- Att barnen får möjlighet till olika former av reflektion av sitt görande.
- Att barnen får möjlighet till att kommunicera på olika sätt och bli lyssnad på.
- Att barnen i den fysiska miljön hittar intresseområden.
- Att materialutbudet skall vara mångsidigt.

Hur tänker vi arbeta för att nå målen?

- Vi ska utveckla vårt kunnande om pedagogisk dokumentation
- Synliggöra vad varje barn kan för oss och barnen själva genom att låta barnen ta del av "sin" dokumentation. Främja barns egna tankar genom att ställa öppna frågor och inte ge färdiga svar.
- Att barnen får möjligheter till att utforska, experimentera och lära
- Att utvecklingssamtalsunderlagen är en del av dokumentationen av barns lärande
- Att göra en veckostruktur som ger oss möjlighet till dokumentation, reflektion, uppföljning och utvärdering.
- Använda oss av de digitala verktyg vi har för reflektion samt hitta nya sätt att jobba med dessa verktyg.

Ansvarsfördelning:

- Alla pedagoger

Förväntade resultat:

- Förbättrade dokumentationer som synliggjort barns lärande
- Att vi pedagoger blir bättre på att involvera barnen och att använda oss av dokumentationer i planeringen av verksamheten.

Hur tänker vi arbeta för att nå målet?

- Pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där verksamhetens fortsatta utveckling utifrån styrdokumentet diskuteras.
- Gemensamma utvärderingar för hela förskolan diskuteras och sammanställs varje termin.
- Vid arbetslagets möte som sker vid ett flertal tillfällen under terminen diskuteras pedagogerna förutsättningarna för varje barns och verksamhetens fortsatta utveckling.
- I verksamheten ställer vi oss frågorna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Genom samtal och observationer av barnens intressen och lek får vi information om hur vi utformar miljön på avdelningen.
- Pedagogerna reflekterar på arbetsplats möte och planeringsdagarna.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavarna 2 gånger per år där vi lägger fokus på hur vi i verksamhet möjliggör för ett lärande utifrån barnet, deras intressen och där de kan utmanas, utvecklas och ha möjlighet till att upptäcka nya intresseområden.

Ansvarsfördelning:

- Ledning och pedagoger

Förväntade resultat:

- Att det syns att vår förskola arbetar mot förskolans läroplan, Lpfö 98/10.
- Att vi når våra verksamhetsmål.
- Att det sker en utveckling på vår förskola.